

Autisme et troubles envahissants du développement : approche conceptuelle et méthodologique

ANNEXE 4

PROGRAMME DES COURS

Psychopédagogie appliquée à l'autisme et aux troubles envahissants du développement

L'apprenant sera capable :

- de définir l'autisme et les troubles envahissants du développement (T.E.D.) ;
- d'identifier et de décrire les principaux symptômes et principales manifestations cliniques de l'autisme et des T.E.D. ;
- d'expliquer le développement général de la personne avec autisme ou T.E.D. :
 - la construction de l'individu,
 - la notion d'angoisse, d'automutilation, de stéréotypie, ...,
 - les besoins fondamentaux des individus avec autisme ou T.E.D. ;
- d'identifier les différentes prises en charge possibles des personnes avec autisme ou T.E.D. (prise en charge de type psychanalytique, comportementaliste, ...) ;
- de poser une réflexion critique par rapport à leur application dans l'accompagnement ou la prise en charge des personnes avec autisme ou T.E.D.

Méthodologie spéciale : analyse institutionnelle et travail d'équipe

L'apprenant sera capable :

A. En s'appuyant sur l'analyse de projets pédagogiques institutionnels, de projets de services accueillant des personnes avec autisme et T.E.D. :

- de présenter avec clarté les données essentielles qui caractérisent un contexte institutionnel donné (pouvoir de tutelle, modes de subsidiation), la population, le partenariat ;
- d'énoncer une synthèse du projet pédagogique d'une institution ou du projet d'un service et de distinguer finalités, objectifs, buts et moyens ;
- d'établir un lien entre les finalités, buts, objectifs et moyens et de repérer un décalage éventuel ;
- de situer le rôle de l'intervenant au sein de l'équipe :
 - repérer les rôles et fonctions des différents membres, dans le cadre de l'accompagnement des personnes avec autisme et T.E.D. ;
 - repérer les ressources et difficultés de l'intervenant ;
 - observer et décoder les situations conflictuelles ;
 - se mettre à distance par rapport à la situation observée, questionner son positionnement et, éventuellement, proposer des pistes de changement ;

Autisme et troubles envahissants du développement : approche conceptuelle et méthodologique

B. Au départ de situations exemplatives liées à l'autisme et aux T.E.D., en lien avec le travail d'équipe :

- de connaître les principales résistances au changement, leurs causes et les moyens d'y remédier ;
- de citer les facteurs de motivation intrinsèques et extrinsèques ;
- d'explicitier la notion de conflit ;
- d'identifier les facteurs de communication dans la résolution des conflits.

Méthodologie de l'action éducative

L'apprenant sera capable au départ de situations exemplatives liées à l'autisme et aux T.E.D. :

- d'observer et de décrire des faits, des comportements autistiques, de relater des événements ;
- de situer les faits observés dans leur contexte ;
- de confronter des hypothèses explicatives à la réalité des faits observés dans leur contexte ;
- de s'interroger sur le rôle de l'intervenant par rapport aux faits observés ;
- de relever des interventions éducatives (objectifs, moyens,...) qui permettent effectivement aux personnes avec autisme ou T.E.D., d'aller vers une meilleure qualité de vie et dans toute la mesure du possible vers plus d'autonomie et d'intégration et, éventuellement, de proposer d'autres interventions.